

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РА

МО "ШОВГЕНОВСКИЙ РАЙОН"

МБОУ "ООШ №12 х. Мамацев "

*1 кл
«Олимпиадник»*

РАССМОТРЕНО

педсовет

Девер

Девер Е.А.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Хапачева И.М.

Приказ №12 от «25» 08
2023 г.

ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Олимпиадник»

на 2023-2024 учебный год

Класс: 1

Количество часов: 33 часа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Олимпиадник» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 №264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №12 х. Мамацев;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ ООШ №12 х. Мамацев;
5. Учебный план МБОУ ООШ №12 х. Мамацев на 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать* по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.
- Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного. *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объёмные геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью

простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в математических олимпиадах очных, заочных, дистанционных;
- самостоятельная работа;
- работа в парах.

Содержание образовательной программы

Первый год обучения

Пространственные представления (6ч.) Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».

Закономерности (4ч.) Выявление закономерности расположения предметов и фигур (с использованием конструктора ТИКО)

Геометрия (4ч.) Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (10ч.) Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания.

Математические игры (9ч.) Задачи-шутки, решение задач на материале сказок. Изучение правил шифровки.

Тематическое планирование

| | |
|---|------|
| Пространственные представления | 6ч. |
| Закономерности | 4ч. |
| Геометрия | 4ч. |
| Комбинаторика, логика, нестандартные задачи | 10ч. |
| Математические игры | 9ч. |
| Итого | 33ч |

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема раздела | Общее кол-во часов | дата | | Основные виды деятельности обучающихся | Орг. форма проведения занятия |
|----|--|--------------------|----------|----------|---|-------------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| | <i>Пространственные представления</i> | 6 | | | | |
| 1. | Цвет, форма, размер, материал | 1 | | | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Выполнение аппликации. Выставка работ. | Сюжетная игра |
| 2. | Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа | 1 | | | Пространственные представления. Понятия «выше-ниже», «больше меньше», «слева-справа». Графический диктант. Выставка работ. | Сюжетная игра |
| 3. | Раньше-позже. | 1 | | | Временные представления «раньше позже». Графический диктант. | Просмотр видео |
| 4. | Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения. | 1 | | | Выставка работ. | Групповая коммуникация |
| 5. | Расположение предметов в пространстве | 1 | | | Графический диктант. Выставка работ. | Игра с конструктором ТИКО |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|--|--|--|--|
| 6. | Решение задач на развитие пространственных представлений. | 1 | | | Практическая работа. Графический диктант. | Игра с конструктором ТИКО |
| | Закономерности | 4 | | | | |
| 7. | Сказочные поезда | 1 | | | Проведение наблюдений. Составление алгоритмов наблюдений | Игра. |
| 8. | Цепочки | 1 | | | Составление геометрических узоров. Выставка работ. | Изо деятельность |
| 9. | Последовательность событий | 1 | | | Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования. | Театрализация |
| 10. | Закономерности | 1 | | | Закономерности в узорах. Составление подобных закономерностей | Посещение выставки прикладного искусства |
| | Геометрия | 4 | | | | |
| 11. | Точка. Прямая. Кривая. | 1 | | | Геометрическая сказка. Различие прямой и кривой линии. | Рассказывание и обсуждение сказки |
| 12. | Луч. Отрезок. | 1 | | | Работа по линейке. Черчение луча и отрезка. | Конструирование |
| 13. | Угол. Стороны, вершины углов. | 1 | | | Построение угла из палочек. Знакомство со сторонами и вершиной угла. | Конструирование |
| 14. | Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 | | | Построение ломаной линии. Различие замкнутой и незамкнутой линии. | Конструирование |
| | Комбинаторика | 3 | | | | |
| 15 16 | Решение комбинаторных задач. | 3 | | | Коллективная работа. Умение решать комбинаторные задачи. | КСО |
| 17 | Олимпиада на сайте Учи.ру | | | | | |
| | Логика | 3 | | | | |
| 18 19 | Решение логических задач. | 3 | | | Индивидуальная работа. Решение занимательных логических задач. | Мастер классы |
| 20 | Олимпиада на сайте Финансовая | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|-----------|--|--|---|------------------|
| | грамотность | | | | | |
| 21 | Составление магических квадратов | 1 | | | Работа в группах. Представление результатов работы. | Групповая работа |
| | <i>Нестандартные задачи</i> | 3 | | | | |
| 22 23 | Нестандартные задачи | 2 | | | Индивидуальная работа. Решение нестандартных задач. | Мастер классы |
| 24. | Задачи на упорядочивание множеств | 1 | | | Решение задач на упорядочивание множеств. | Групповая работа |
| | <i>Математические игры</i> | 9 | | | | |
| 25 | Задачи-шутки | 1 | | | Решение задач-шуток. Составление задач. | Ролевая игра |
| 26 | Математическая викторина | 1 | | | Викторина. Награждение победителей. | Викторина |
| 27 | Тайны шифра | 1 | | | Изучение правил шифровки. | Исследование |
| 28. | Шифровка | 1 | | | Составление шифровки с помощью чисел. | Исследование |
| 29. | Головоломки | 1 | | | Составление и загадывание друг другу головоломок | Работа в парах |
| 30. | Танграм | 1 | | | Игра «Танграм». Выставка работ. | Предметная игра |
| 31 | Задачи Г. Остера. | 1 | | | Решение задач из сборника задач Г. Остера. Составление диафильма по сюжету задач. | Мастерская |
| 32 | Разгадывание арифметических ребусов | 1 | | | Разгадывание ребусов. Создание ребусов | Работа в парах |
| 33 | Математическая викторина | 1 | | | Викторина. Награждение победителей | Викторина |
| | <i>Итого</i> | 33 | | | | |